

CRITERI DI VALUTAZIONE

-Nell'ambito della valutazione si distinguono quella misurativa e quella formativa. La prima, che riguarda la prestazione degli alunni nelle singole prove, dovrà essere il più possibile oggettiva e tenere conto dell'esito delle prove di verifica e del livello di conseguimento degli obiettivi specifici. La seconda, invece, terrà conto non solo dei risultati delle prove, ma anche della personalità dello studente, della sua partecipazione, dell'impegno e del percorso di apprendimento. Si terrà conto, inoltre, dell'interesse, dell'attenzione, del comportamento, della modalità di apprendimento (mnemonica, elaborata, critica), della capacità di organizzare il lavoro, della capacità di partecipare al dialogo educativo, del livello raggiunto rispetto agli obiettivi prefissati e rispetto alle condizioni di partenza.

LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

OTTIMO	Conosce i contenuti in modo sicuro e approfondito ed è capace di rielaborare ed esprimere quanto appreso con originalità e proprietà. Comprende, applica e organizza le conoscenze riuscendo a cogliere le relazioni anche in situazioni complesse. Espone in modo ricco e appropriato utilizzando correttamente il lessico specifico, dimostrando di aver interiorizzato i contenuti.	10
DISTINTO	Conosce i contenuti in modo esauriente e rielabora il tutto in modo autonomo. Comprende e applica le conoscenze in modo corretto. Espone in modo preciso e appropriato utilizzando il lessico specifico	9
BUONO	Conosce i contenuti in modo completo e li rielabora con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti. Comprende ed organizza le informazioni in modo coerente dimostrando buona autonomia. Espone con terminologia corretta.	8
DISCRETO	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e approfondisce solo alcuni argomenti. Comprende le informazioni e le organizza in modo sufficientemente autonomo. Espone con terminologia generalmente corretta.	7
SUFFICIENTE	Conosce i contenuti in modo essenziale e/o parziale. Comprende globalmente messaggi e testi e li organizza con qualche difficoltà. Espone con terminologia generica e non sempre corretta.	6
INSUFFICIENTE	Conosce in modo frammentario i contenuti. Comprende con difficoltà semplici informazioni in situazioni note. Espone con poca chiarezza ed in modo inappropriato	5

Sono previste attività di potenziamento, rafforzamento, recupero con metodologie ed attività di seguito descritte:

Gruppi di livello		Metodologie/attività
POTENZIAMENTO	mediante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ laboratori pomeridiani ▪ approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari ▪ ricerche e altre attività laboratoriali
RAFFORZAMENTO	mediante	<ul style="list-style-type: none"> ✓ individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione ✓ esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro ✓ controllo sistematico del lavoro svolto ✓ rielaborazione di contenuti disciplinari ✓ esercitazioni per l'uso corretto delle regole e dei concetti
RECUPERO	mediante	<ul style="list-style-type: none"> • lavori differenziati per singoli alunni e/o gruppi • esercizi di lettura e tecnica di comprensione • esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari • coinvolgimento in tutte le attività programmate • attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell'acquisizione dei contenuti adeguati

GIUDIZI DI COMPORTAMENTO

per la scuola primaria e dell'infanzia

OTTIMO L'alunno/a è particolarmente disponibile nell'interazione col gruppo classe, sa gestire situazioni di conflittualità e contribuisce all'apprendimento comune. Manifesta, inoltre, rigoroso rispetto del personale tutto e della struttura scolastica. Avanzata, si è rivelata, infine, la sua capacità di mantenere correttezza di modi e di espressione.

DISTINTO L'alunno/a è disponibile nell'interazione col gruppo classe, sa gestire un buon numero di situazioni conflittuali e contribuisce all'apprendimento comune. Manifesta, inoltre, rispetto del personale e della struttura scolastica. Apprezzabile, si è rivelata, infine, la sua capacità di mantenere correttezza di modi e di espressione.

BUONO L'alunno/a è normalmente disponibile nell'interazione col gruppo classe, sa gestire le più semplici situazioni conflittuali e contribuisce occasionalmente all'apprendimento comune. Manifesta, inoltre, rispetto del personale e della struttura scolastica. Ha evidenziato, infine, una certa correttezza di modi e di espressione.

SUFFICIENTE L'alunno/a è poco disponibile nell'interazione col gruppo classe, gestisce con difficoltà situazioni conflittuali e non offre contributi all'apprendimento comune. Allo stesso modo, si è rivelato, talvolta, poco collaborativo con il personale della scuola. Non ha ancora acquisito del tutto correttezza di modi e di espressione.

NON SUFFICIENTE L'alunno/a non interagisce con il gruppo classe né si relaziona in modo corretto con il personale della scuola. Non ha acquisito correttezza di modi e di espressione.

SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>INDICATORI DI OSSERVAZIONE</i>			
	<i>Bambini di 3 anni</i>	<i>Bambini di 4 anni</i>	<i>Bambini di 5 anni</i>
IL SÉ E L'ALTRO	Comunica i propri bisogni	Comunica i propri bisogni e le proprie emozioni	Comunica i propri bisogni, le proprie emozioni ed esperienze
	Accetta l'invito a giocare con un compagno.	Conosce le tradizioni della famiglia	Conosce la storia personale e familiare
	Accetta di giocare in gruppo.	Sa confrontarsi con i pari	Sa confrontarsi e discutere con gli altri
	Conosce e rispetta le regole di vita comunitaria.	Individua le differenze e sa rispettarle	Individua le differenze e sa rispettarle
	Si avvicina al/ai compagno/i per formulare richieste.	Gioca e lavora in modo creativo con gli altri bambini	Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini
	Instaura un rapporto di fiducia con l'insegnante	Segue regole di comportamento e sa assumere delle responsabilità	Segue regole di comportamento e sa assumere delle responsabilità
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Afferra piccoli oggetti (fili, palline..).	Ha raggiunto una sufficiente autonomia personale	Ha raggiunto una buona autonomia personale
	Controlla il proprio corpo in situazione statica.	Esegue pratiche corrette di cura, di igiene e di sana alimentazione	Esegue pratiche corrette di cura, di igiene e di sana alimentazione
	Si orienta nell'ambiente scolastico e sa recarsi nei luoghi che gli vengono indicati.	È in grado di coordinarsi in giochi individuali e di gruppo	È in grado di coordinarsi in giochi individuali e di gruppo
	È autonomo a tavola e nell'uso dei servizi igienici.	Esercita le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo	Esercita le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo
	Sa organizzare il proprio corpo in rapporto allo spazio.		
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Esprime emozioni con il proprio corpo.	Esprime emozioni con il proprio corpo.	Esprime emozioni con il proprio corpo.
	Sa leggere semplici immagini	Sa leggere ed interpretare segni e semplici immagini	Sa leggere ed interpretare segni, simboli e immagini
	Denomina oggetti e colori primari	Individua e nomina i colori primari e secondari	Individua e nomina i colori primari, secondari e gradazioni
	Attribuisce un significato a ciò che rappresenta.	Rappresenta graficamente semplici storie	Rappresenta graficamente semplici storie anche in sequenze
	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
	Utilizza materiale che ha a disposizione con creatività.	Utilizza materiale che ha a disposizione con creatività.	Utilizza materiale che ha a disposizione con creatività.
	Riconosce la natura di un rumore o di un suono.	Riconosce la natura di un rumore o di un suono e lo sperimenta	Sperimenta e combina elementi musicali di base
I DISCORSI E LE PAROLE	Struttura in modo chiaro semplici frasi.	Pronuncia frasi di senso compiuto	Sa formulare frasi di senso compiuto.
	Ascolta l'insegnante che parla.	Ascolta e comprende una storia narrata	Ascolta, comprende e ricostruisce una storia narrata
	Interagisce verbalmente sia con l'adulto che con i compagni.	Comunica verbalmente i propri argomenti	Comunica verbalmente i propri argomenti e chiede spiegazioni
	Ascolta e ripete semplici canzoni e filastrocche.	Ascolta e ripete canzoni, filastrocche e poesie	Ascolta e ripete canzoni, filastrocche e poesie più articolate.

LA CONOSCENZA DEL MONDO	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone	Raggruppa e ordina secondo criteri diversi	Raggruppa e ordina secondo criteri diversi
	Percepisce i ritmi di scansione della giornata scolastica.	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone
	Esprime un giudizio personale (mi piace, non mi piace) su richiesta.	Sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana	Sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana
	Osserva i fenomeni naturali.	Osserva i fenomeni naturali e ne coglie le trasformazioni naturali	Osserva i fenomeni naturali e ne coglie le trasformazioni naturali
	Esprime curiosità e interesse per la manipolazione.	È curioso ed esplorativo	È curioso ed esplorativo
	Sa porre domande	Sa porre domande e trova soluzioni	Sa porre domande, trova soluzioni, formula ipotesi.
		Riconosce gli strumenti informatici e li nomina	Riconosce gli strumenti informatici e li nomina
			Esegue attività di coding