



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE
1° CIRCOLO**

“SALVO D'ACQUISTO”

VIA INDIPENDENZA n° 1 - 80038 POMIGLIANO D'ARCO (NA)

Codice Meccanografico NAEE16000G
Codice Fiscale 80103970630
E MAIL : NAEE16000G@istruzione.it

Telefono: 081/3177304
Fax: *

prof. 6967/332 del 6-17-12

MANUALE PER LA PREVENZIONE DEL BULLISMO

INTRODUZIONE

Il fenomeno del bullismo sta diventando sempre più diffuso e acuto, sia in relazione all'età che alla diversità di forme assunte.

Il nostro Istituto condanna ogni atto di bullismo e afferma il diritto degli alunni ad un sicuro ambiente di apprendimento affinché diventino adulti in grado di partecipare in modo positivo alla società.

Un programma d'intervento efficace per combattere il fenomeno delle prepotenze nell'ambito scolastico deve avere come prerequisito iniziale l'intento di ridurre e possibilmente estinguere i problemi relativi al bullismo, unitamente alla volontà di prevenire l'insorgenza di nuovi.

Di conseguenza, diventa importante promuovere il miglioramento delle relazioni tra coetanei e dell'intero clima scolastico.

Il bullismo è essenzialmente un fenomeno che avviene tendenzialmente in momenti non strutturati e quindi all'insegnante può sfuggire. Prima di impostare un interventi è importante “ mappare la situazione” e farsi un'idea.

Per questo sono stati elaborati strumenti per la valutazione del bullismo per vari ordini di scuola del nostro Istituto al fine di prevenire e contrastare efficacemente episodi di bullismo che verranno poi sperimentati nel prossimo anno scolastico.

2. SCUOLA PRIMARIA

2.1 SOCIOGRAMMA

INTRODUZIONE

Si propone agli insegnanti di utilizzare un sociogramma per analizzare le relazioni sociali all'interno di un gruppo classe per arrivare poi ad una rappresentazione grafica utile per evidenziare la posizione di ognuno nel gruppo per permettere di sviluppare un maggior equilibrio interno e per aiutare alcuni bambini a risolvere i loro problemi di socializzazione.

QUESTIONARIO

NOME E COGNOME _____

1) Durante la ricreazione chi sceglieresti per giocare fuori in giardino? (scegli due compagni)

2) Durante la ricreazione chi non sceglieresti per giocare fuori in giardino? (scegli due compagni)

3) Se la maestra ti facesse scegliere, chi vorresti con te per far un lavoro in coppia? (scegli due compagni)

4) Se la maestra ti facesse scegliere, chi non vorresti con te per far un lavoro in coppia? (scegli due compagni)

SOMMINISTRAZIONE

- 5) Somministrare il questionario quando tutti gli alunni del gruppo-classe sono presenti.
- 6) Illustrare con chiarezza e semplicità le finalità e le modalità del test.
- 7) Precisare che la sua esecuzione è facile e che i risultati non saranno soggetti a valutazioni.
- 8) Sollecitare gli alunni a tenere soltanto per sé le risposte fornite, una volta terminato il test.

LETTURA RISULTATI

Le risposte verranno organizzate ed analizzate costruendo:

- la matrice sociometrica (*figura a*)
- il sociogramma a bersaglio (*figura b*)

	ANDREA	ELENA	FEDE.	FRANC.	LUCA	LUIGI	MARCO	MARTINA	MICHELE	VIOLA
ANDREA	—					✓	✗		✗	✓
ELENA		—	✗			✓		✓	✗	
FEDERICA	✗	✗	—			✓	✓			
FRANCESCA				—	✗		✗	✓		✓
LUCA		✓	✗		—					✓
LUIGI		✓	✓			—	✗	✓	✓	✗
MARCO	✗					✓	—	✓		
MARTINA	✗		✗		✓			—		✓
MICHELE	✗	✓			✓	✓			—	
VIOLA	✗				✓				✓	—
✓ Scelte ricevute	0	3	1	0	3	5	1	4	2	4
✗ Rifiuti ricevuti	5	1	3	0	1	0	3	0	2	1

figura a

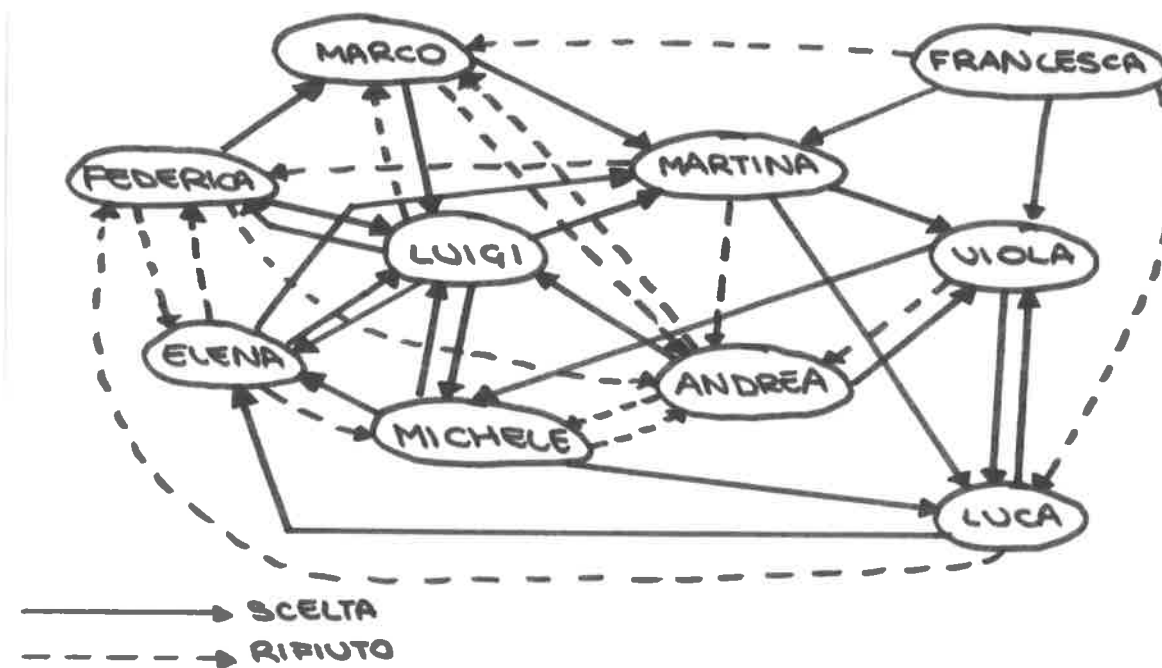


figura b

GENERALMENTE EMERGONO 5 DIVERSE POSIZIONI:

- **ISOLATO:** soggetto privo di qualsiasi riconoscimento dai compagni e quindi non nelle condizioni di instaurare alcun tipo di legame all'interno della classe (non ha ricevuto né scelte né rifiuti).
- **MARGINALE:** la cui presenza all'interno della classe non è fondamentale. La sua posizione non è centrale nella rete delle relazioni (hanno ricevuto un numero di scelte sensibilmente inferiori alla media).
- **EMARGINATO:** non è considerato positivamente dai suoi compagni (ha ricevuto il maggior numero di rifiuti dai compagni).
- **POPOLARE:** viene riconosciuto da molti compagni, ma non ha necessariamente legami (hanno ricevuto molte scelte anche se non ricambiate).
- **LEADER:** è il più riconosciuto dal gruppo ed ha molti legami con i compagni (ha ricevuto molte scelte, la maggior parte delle quali ricambiate).

3. SCUOLA PRIMARIA SECONDO CICLO

3.1 QUESTIONARIO ANONIMO SULLE “PREPOTENZE A SCUOLA”

INTRODUZIONE

Questo questionario sulle “Prepotenze a scuola” permette di ricavare un significativo spaccato della realtà osservata che permette di effettuare riflessioni e di poter agire di conseguenza (aspetto descrittivo-comportamentale).

Il questionario anonimo comprende 7 domande (di cui 5 a risposta multipla) nelle quali si chiede agli alunni sulle prepotenze subite e agite in rapporto ad un arco di tempo definito: gli ultimi 3 mesi. Il questionario potrà essere somministrato agli alunni delle classi terze, quarte e quinte.

QUESTIONARIO

ISTITUTO _____ CLASSE _____ SESSO M F

DATA DI SOMMINISTRAZIONE DEL QUESTIONARIO _____

DEFINIZIONE DI “PREPOTENZE”:

Un ragazzo subisce delle prepotenze quando un altro ragazzo o un altro gruppo di ragazzi gli dicono cose cattive e spiacevoli. E’ sempre prepotenza quando un ragazzo riceve colpi, pugni calci e minacce, quando viene rinchiuso in una stanza, riceve bigliettini con offese e parolacce, quando nessuno gli rivolge la parola ed altre cose di questo genere. Questi fatti capitano spesso e chi subisce non riesce a difendersi. Si tratta di prepotenze anche quando un ragazzo viene preso in giro ripetutamente e con cattiveria. Non si tratta di prepotenza quando due persone, all’incirca della stessa forza, fanno la lotta o litigano tra loro casualmente.

(segnare con una croce la/le risposte prescelte)

1 - QUANTE VOLTE HAI SUBITO PREPOTENZE DA ALTRI COMPAGNI NEGLI ULTIMI TRE MESI A SCUOLA? (una sola risposta)

- a qualche volta
- b una volta alla settimana
- c più volte alla settimana
- d mai

2- QUANTE VOLTE HAI FATTO PREPOTENZE AD ALTRI COMPAGNI NEGLI ULTIMI TRE MESI A SCUOLA? (una sola risposta)

- a qualche volta
- b una volta alla settimana
- c più volte alla settimana
- d mai

3 - QUALI TIPI DI PREPOTENZE HAI SUBITO DA ALTRI COMPAGNI NEGLI ULTIMI TRE MESI A SCUOLA? (più di una risposta)

- a colpi
- b offese
- c furti
- d minacce

e non rivolgere mai la parola

f storie sul mio conto

g esclusione dai giochi

4 - QUALI TIPI DI PREPOTENZE HAI FATTO AD ALTRI COMPAGNI NEGLI ULTIMI TRE MESI A SCUOLA? (Più di una risposta)

a colpi

b offese

c furti

d minacce

e non rivolgere mai la parola

f storie sul mio conto

g esclusione dai giochi

5 - HAI SUBITO PREPOTENZE DA UNO O PIU' RAGAZZI (più di una risposta)

a da un ragazzo

b da una ragazza

c da diversi ragazzi

d da diverse ragazze

e da ragazzi e ragazze

6 - A SCUOLA, DOVE HAI SUBITO PREPOTENZE? (più di una risposta)

a in classe

b in corridoio

c in cortile

d nel pullman scolastico

e altro

7 - DA CHI HAI SUBITO PREPOTENZE? (più di una risposta)

a da compagni della mia classe

b da compagni della mia età ma non della mia classe

c da compagni più grandi

d da compagni più piccoli

SOMMINISTRAZIONE

E' importante che la somministrazione avvenga contemporaneamente e con la stessa modalità per tutti gli alunni coinvolti:

- 1) gli insegnanti di classe spieghino a grandi linee lo scopo e il contenuto del questionario;
- 2) ai bambini viene raccomandato di non scrivere il loro nome sul questionario, di non parlare tra di loro e di rispondere con la massima sincerità;

- 3) dapprima viene letta insieme la definizione di cosa sono le prepotenze, contenuta nel questionario, a cui segue poi una breve discussione con gli alunni;
- 4) le domande vengono lette ad alta voce dall'insegnante e viene lasciato un tempo sufficiente per completare le risposte.

LETTURA DEI RISULTATI

- Prepotenze subite e fatte
- Tipi di prepotenze subite e fatte (le risposte date dagli alunni consentono di individuare tre categorie di prepotenze: aggressione verbale, aggressione fisica e aggressione indiretta)
- Gli autori delle prepotenze
- I luoghi delle prepotenze

SANZIONI

- Nel caso di danno o sottrazione del materiale altrui o danni alle strutture scolastiche, si chiederà alla famiglia dell'alunno responsabile il risarcimento.
- Quando possibile, si chiederà al responsabile di rimediare personalmente al danno procurato (ad esempio riscrivere la pagina strappata, aggiustare l'oggetto rotto, ecc.).
- Nei casi di particolare gravità o reiterazione degli atti di aggressività/prevaricazione, è prevista anche la sospensione con obbligo di frequenza per uno o più giorni, con menzione sulla scheda di valutazione e ricaduta sul voto di comportamento.
- I cosiddetti "spettatori" passivi saranno puniti con sanzioni simboliche, quali, ad esempio assistere ai giochi dei compagni senza potervi partecipare e/o fare la ricreazione, per un periodo da decidere, seduti al proprio banco. Nei casi di manifesta condivisione degli atti di bullismo, i cosiddetti "aiutanti o sostenitori" verranno puniti con le stesse sanzioni attuate per il bullo.

SANZIONI

- Nel caso di danno o sottrazione del materiale altrui o danni alle strutture scolastiche, si chiederà alla famiglia dell'alunno responsabile il risarcimento.
- Quando possibile, si chiederà al responsabile di rimediare personalmente al danno procurato (ad esempio riscrivere la pagina strappata, aggiustare l'oggetto rotto, ecc.).
- Nei casi di particolare gravità o reiterazione degli atti di aggressività/prevaricazione, è prevista anche la sospensione con obbligo di frequenza per uno o più giorni, con menzione sulla scheda di valutazione e ricaduta sul voto di comportamento.
- I cosiddetti "spettatori" passivi saranno puniti con sanzioni simboliche, quali, ad esempio assistere ai giochi dei compagni senza potervi partecipare e/o fare la ricreazione, per un periodo da decidere, seduti al proprio banco. Nei casi di manifesta condivisione degli atti di bullismo, i cosiddetti "aiutanti o sostenitori" verranno puniti con le stesse sanzioni attuate per il bullo.

PARTE PRIMA

CHECK LIST PER LA RILEVAZIONE DI EVENTI SENTINELLA DI ESCLUSIONI E BULLISMO

1. SCUOLA INFANZIA

1.1 SOCIOGRAMMA

INTRODUZIONE

Anche alla scuola dell'infanzia può risultare estremamente utile mappare le dinamiche di relazione tra bambini. Questo semplice sociogramma, utilizzabile anche nella scuola primaria primo ciclo, aiuta gli alunni a prendere consapevolezza delle loro dinamiche di relazione e si costituisce, nello stesso tempo, come strumento per i docenti per mappare la realtà del gruppo e delle relazioni che si strutturano al loro interno.

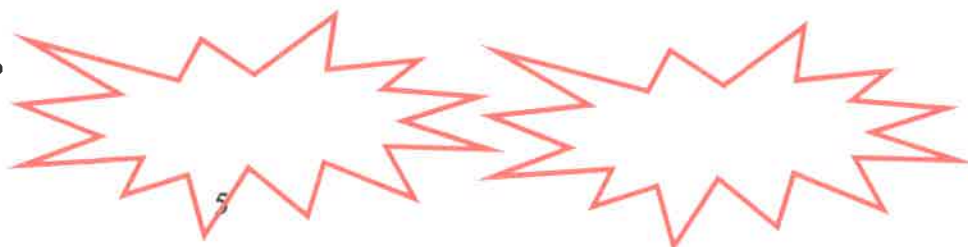
NOME COGNOME DATA

IN CLASSE FAREMO UN GIOCO A COPPIE...

CON CHI VORRESTI GIOCARE?



CON CHI NON VORRESTI GIOCARE?

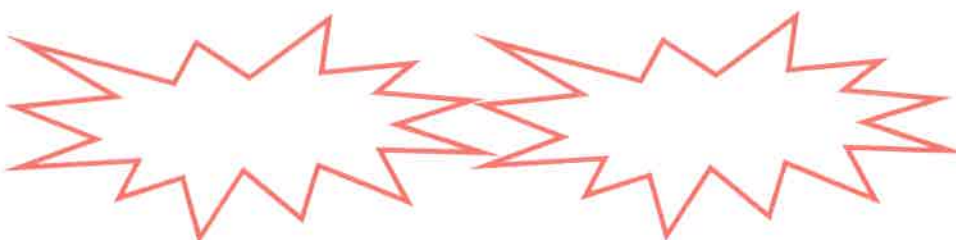


IN CLASSE FAREMO UN LAVORO DI GRUPPO...

CON CHI VORRESTI LAVORARE?



CON CHI NON VORRESTI LAVORARE?



SOMMINISTRAZIONE

- 1) Somministrare il questionario quando tutti gli alunni del gruppo-classe sono presenti.
- 2) Illustrare con chiarezza e semplicità le finalità e le modalità del test.
- 3) Precisare che la sua esecuzione è facile
- 4) Sollecitare gli alunni a tenere soltanto per sé le risposte fornite, una volta terminato il test.

LETTURA RISULTATI

Le risposte verranno organizzate ed analizzate costruendo:

- la matrice sociometrica (*figura a*)
- il sociogramma a bersaglio (*figura b*) proposti nel questionario successivo

