

copie per B.S

PROGETTO: "IL FRANCESE NELLA SCUOLA PRIMARIA PER UN FUTURO PLURILINGUE"

"MOI AUSSI JE PARLE FRANÇAIS"

5835 27/10/2014

PREMESSA

B 32

Dall'anno scolastico 2016/2017, nel I CIRCOLO DIDATTICO "SALVO D'ACQUISTO" di Pomigliano D'arco, è stato avviato un progetto d'insegnamento della lingua francese rivolto alle classi quinte.

Gli obiettivi didattico-formativi sono stati introdurre gli alunni allo studio della lingua francese, per fornire uno strumento valido a realizzare una reale continuità didattico-educativa-verticale, tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1° grado, dove il bilinguismo è già attivo.

L'introduzione della lingua francese è risultato un percorso formativo decisamente stimolante e di grande interesse e, per questo motivo, anche quest'anno scolastico 2017/2018 si è pensato di riproporre il progetto, rivolto sempre alle classi quinte della Scuola Primaria.

FINALITA':

- Stimolare l'interesse degli allievi verso la Lingua e la Civiltà Francese, la Francia e la cultura francofona.
- Sviluppare la competenza comunicativa in Lingua Francese.
- Oltrepassare la dimensione etnocentrica della propria cultura attraverso il confronto interculturale.
- Valorizzare le differenze.
- Integrare logiche e linguaggi diversi.

Contenuti programmatici

Attività comunicative Temi e lessico

- salutare e presentarsi formule di saluto e di presentazione;
- parlare di sé (dire la propria età, se si hanno fratelli e sorelle, se si hanno animali);
- parlare di ciò che si possiede e identificare un oggetto materiale scolastico, colori;
- dire ciò che piace o non piace e ciò che si sa fare o non fare attività varie (sport, strumenti musicali...);

NISTO: FCB

- esprimere nozioni di tempo giorni della settimana;
- parlare dei propri vestiti, colori parlare di ciò che si mangia o si beve;
- descrivere caratteristiche fisiche parti del corpo.

Elementi culturali e pratiche sociali della Francofonia

- I modi di salutare e di presentarsi, il compleanno e l'onomastico, la scuola (la settimana scolastica di un bambino), i giochi dei bambini, le feste (Natale, Epifania, Carnevale, Pasqua,), i
- pasti (ad es. le petit déjeuner in Francia), i passatempi.

Contenuti grammaticali

Per realizzare le attività comunicative elencate in precedenza si dovranno usare, ma non analizzare, le dovute forme linguistiche

La lista che si propone qui di seguito si basa su quanto può essere appreso dalla maggior parte degli allievi della scuola elementare per semplice imitazione e memorizzazione, in contesti comunicativi dotati di senso per la fascia d'età in questione.

- i numeri fino a 20
- gli articoli un, une, des, le, la , l', les
- la negazione ne...pas
- gli articoli partitivi du, de la, de l', des
- gli aggettivi qualificativi di colore e altri, maschile-femminile, singolare-plurale
- gli aggettivi possessivi mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses
- le preposizioni à, au, à la, à l', aux
- il y a (luogo), il n'y a pas
- le ore, la collocazione nel tempo, mesi, stagioni, giorni della settimana, momenti della giornata
- la preposizione en (en bus, en mars, en vacances, en Chine...)
- le preposizioni : pour (moi, toi...), avec (moi, ...) beaucoup de, peu de
- gli interrogativi : combien... ? pourquoi ? Parce que

- gli avverbi di tempo aujourd'hui, demain, souvent, toujours, tous les jours, quelquefois, jamais
- le preposizioni di luogo dans, sur, sous, devant, derrière, à côté de, chez, à, où, à gauche de, à droite de, près de, loin de, en haut, en bas, tout droit, en face de
- i verbi: être, avoir ,verbi in –er, faire, savoir, vouloir, mettre, aller, l'indicativo presente.

DESTINATARI : Alunni delle classi V divisi in tre gruppi

DURATA: Novembre-Maggio ; 2 ore settimanali per 20 ore per ogni gruppo dalle ore 14.30/ 16.30

MEZZI , STRUMENTI

- Schede didattiche.
- Materiale strutturato e non.
- Strumenti di laboratorio.
- Strumenti multimediali (LIM).
- Aula.
- Video.

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale e lezione con rielaborazione.
- Didattica laboratoriale.
- Cooperative learning.
- Problem solving.

VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZE (CRITERI,INDICATORI E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

Si allega griglia di valutazione.

REFERENTE

Luigina Riccardi