

# **Progetto Accoglienza A.S. 2015/2016**

## ***Conoscersi per crescere insieme: una storia ... tante storie!***

### **P R E M E S S A**

I primi giorni di scuola segnano per i bambini e le famiglie l'inizio di "un tempo nuovo": un tempo carico di aspettative ma anche di timori. Il periodo dell'accoglienza, pertanto, è fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo dell'alunno. Una didattica flessibile unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio permette di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi. Per ottimizzare l'accoglienza degli alunni nuovi iscritti e per consolidare il senso di appartenenza degli bambini già frequentanti, si propone un percorso didattico laboratoriale che guidi i piccoli alunni a raccontare le "storie dell'estate": storie del proprio vissuto (luoghi, emozioni, giochi) .

### **F I N A L I T A '**

1. Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione (bambini nuovi iscritti)
2. Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (bambini frequentanti)

### **B I S O G N I**

- Affettivi: ascolto, comprensione, comunicazione, sicurezza e stabilità, accettazione
- Cognitivi: curiosità, scoperta, esplorazione, gioco, comunicazione
- Sociali: contatto con gli altri e relazione, partecipazione

### **F A S I O P E R A T I V E**

Il percorso si articola in tre fasi:

1. La fase del racconto e dell'ascolto;
2. La fase della scelta e rielaborazione di una o più storie;
3. la fase della costruzione libera di un elaborato;

### **Obiettivi anni 3:**

- ✓ Favorire il sereno distacco dalla famiglia
- ✓ Avviare un proficuo inserimento del bambino nel nuovo ambiente scolastico
- ✓ Realizzare un clima sereno e rassicurante
- ✓ Favorire l'acquisizione dell'autonomia fisica del bambino
- ✓ Favorire rapporti positivi con gli altri bambini
- ✓ Favorire la partecipazione dei bambini in gruppo ad attività comuni

### **Obiettivo anni 4 e 5:**

- ✓ Accogliere i bambini, dopo la pausa delle vacanze estive, in un clima di serenità, favorendo il loro riadattamento all'ambiente scolastico
- ✓ Aiutare i bambini ad instaurare relazioni comunicative con gli adulti e con i nuovi e vecchi compagni

- ✓ Offrire occasioni didattiche per sperimentare le proprie capacità di essere utili ad accogliere i più piccoli

### **Indicatori di competenza bambini anni 3**

- Il bambino accetta con serenità il distacco dai genitori
- Il bambino esplora gli spazi scolastici senza timore
- Il bambino conosce il nome dei compagni
- Il bambino partecipa alle attività utilizzando giochi e materiali a disposizione

### **Indicatori di competenza bambini anni 4-5**

- Il bambino partecipa ad attività e giochi
- Il bambino si muove nello spazio scuola con disinvoltura
- Il bambino collabora con i compagni
- Il bambino riconosce e rispetta le regole di vita scolastica

### **Scelte organizzative**

#### **Incontro scuola famiglia**

Prima dell'inizio delle attività didattiche viene stabilito un incontro tra i genitori degli iscritti al primo anno e i docenti delle rispettive sezioni. L'incontro di presentazione e conoscenza consentirà il fondamentale passaggio delle informazioni circa tempi, modi, orari, modalità e attività d' inserimento dei bambini.

#### **Tempi**

Il progetto inserimento/accoglienza si attuerà nelle prime 3-4 settimane dell'anno scolastico.

#### **Alunni anni 3**

L'orario e la frequenza saranno così organizzati:

Inizio frequenza il **15 settembre** (le docenti il giorno 14 saranno presenti nelle classi prime della scuola Primaria per agevolare l'inserimento dei loro ex-alunni nella nuova realtà scolastica)

Per facilitare l'incontro dei bambini con il nuovo ambiente/scuola e consentire una appropriata attenzione a genitori e bambini si è pensato di organizzare l'orario di frequenza dei bambini nel seguente modo:

#### **1° settimana ( dal 15 al 18 settembre)**

Giorno **15 e 16** settembre

8.20/9,00 – 11.00 : è consentita la presenza del genitore. Dalle 11.00 è consentita l'uscita

#### **2° settimana (dal 21 al 25 settembre)**

Ingresso dalle 8.30 alle 9.30. Uscita dalle 12.00 senza la presenza del genitore

#### **3° settimana (dal 28/09 all'inizio della mensa)**

Ingresso dalle 8.20 alle 9.20 - Uscita dalle 13.00 (a seconda delle esigenze di adattamento dei bambini)

#### **Primo mese di mensa**

I piccoli alunni usciranno alle ore 14,00. Dopo il primo mese questa finestra di uscita verrà mantenuta solo per i casi sporadici e straordinari o per necessità documentate.

#### **Alunni anni 4 e 5**

L'orario e la frequenza sarà così organizzato (**fino a inizio refezione scolastica**):

Ingresso dalle 8.20 alle 9.20 - Uscita dalle 13.00 ( Per la prima settimana si manterrà un orario di uscita più flessibile)

Organizzazione giornata per il tempo dell'accoglienza

## **ACCOGLIENZA**

attività libere di gioco, di socializzazione, ascolto di brani musicali. attività libere di gioco, di socializzazione, ascolto di brani musicali.

## **SPUNTINO**

## **LABORATORI**

Di pittura (pittura con le dita, grossi pennelli ), di costruzione e ascolto musicale Pittorico, manipolativo, musicale, mimico-gestuale, linguistico.

## **MOMENTI DI GRANDE GRUPPO**

momento del racconto, filastrocche, canto corale

Attività di disegno libero, conversazioni guidate sull' argomento delle esplorazioni fatte o su argomenti di interesse dei bambini Tutte le attività sono organizzate e svolte secondo un percorso formativo più specificatamente esposto nella sezione "modalità operative" del presente progetto.

Il percorso didattico elaborato da tutte le insegnanti fornisce chiare indicazioni sulle strategie, sui contenuti e sui tempi a cui le insegnanti faranno riferimento nel gestire le diverse esperienze di accoglienza e integrazione dei diversi gruppi di bambini.

Attività e organizzazione degli spazi:

Gli spazi vengono predisposti tenendo conto dei criteri che il team considera essenziali:

**Significatività.** Le aule saranno contrassegnate esternamente in modo tale da consentire ai bambini un chiaro punto di riferimento nel contesto scuola ed internamente da immagini di animali o altro contenenti i nomi e le foto dei bambini come segno identificativo.

**Funzionalità.** All'interno le aule avranno angoli strutturati a misura di bambino in modo da consentire una facilità di accesso e di uso dei flessibile, materiali, uno o più angoli strutturati a seconda dei bisogni dei bambini della sezione:

- bisogno di interagire, (angolo casetta, teatrino etc)
- bisogno di fare-agire-scoprire, (angolo manipolazione, musicale etc)
- bisogno di esprimersi in modo ludico (angolo costruzioni, puzzle etc)

Il momento dell'inserimento prevederà anche un allestimento a tema festoso e di benvenuto in tutto lo spazio scuola con addobbi e cartelloni che tutte le insegnanti cureranno nel periodo antecedente all'apertura della scuola.

## **Metodologia**

Ruolo delle insegnanti:

Le attività verranno organizzate cercando di dare giusto equilibrio ai bisogni dei bambini :

- attività di gioco-scoperta (laboratori del fare ) per piccoli gruppi di bambini omogenei ed eterogenei
- momenti di gioco libero nei diversi angoli strutturati in sezione
- momenti di gioco organizzato con materiale strutturato e non Durante la giornata scolastica le insegnanti si propongono di:

Nei confronti dei bambini:

- agevolare il graduale inserimento per i bambini che presentano ancora difficoltà al distacco delle figure parentali
- incoraggiare i bambini a muoversi nello spazio-sezione e spazio-scuola con sicurezza;
- stimolare i bambini all'esplorazione dei materiali didattici e di gioco;
- favorire la graduale accettazione di piccole regole di gruppo e di vita comunitaria.

Nei confronti dei genitori:

- fornire tutte le indicazioni necessarie ai fini di un inserimento sereno dei bambini
- far capire l'importanza di una frequenza regolare del bambino

### **Valutazione e verifica:**

Risultati attesi:

#### **3 anni:**

- Il bambino saluta in modo sereno i genitori
- Il bambino si muove serenamente negli spazi della scuola

#### **4 anni:**

- Il bambino conosce le regole della scuola
- Il bambino racconta alcune esperienze
- Il bambino sa orientarsi nello spazio-scuola.

#### **5 anni:**

- Il bambino rispetta le regole della scuola
- Il bambino racconta alcune esperienze
- Il bambino sa orientarsi nello spazio-scuola
- Il bambino è autonomo nelle azioni di routine

### **Modalità operative**

Il percorso si articola in tre fasi:

- 1) la fase del racconto e dell'ascolto
- 2) la fase della scelta e rielaborazione di una storia
- 3) la fase della costruzione libera di elaborati

#### ***1° fase: del racconto e dell'ascolto***

I bambini saranno invitati a portare a scuola una piccola storia esperienza (foglio A4) scritta con l'aiuto dei genitori su un'esperienza vissuta in vacanza. Ogni foglio conterrà la storia e un disegno e/o una foto; le storie a loro volta diventeranno un festone da appendere nell'aula. In questo modo ogni bambino sentirà il senso di appartenenza al gruppo classe. Questo lavoro svolto da tutte le sezioni consentirà uno scambio di storie e di conoscenze tra bambini in momenti di sezioni aperte.

#### ***2° fase: della scelta e rielaborazione di una storia***

Racconto nelle singole sezioni di storie tratti da testi di letteratura infantile

Ascolto e visione di materiale audio video predisposto

Attività di animazione

Attività pittorica e manipolativa

***3° fase: della costruzione libera degli elaborati***

Elaborazione delle storie ideate con diversi linguaggi espressivi e tecniche

Elaborati individuali

Attività di gruppo: murales (laboratori pittorici)

Attività di intersezione

*Momento finale*

Festa dell'Accoglienza: i bambini dopo un canto introduttivo, saranno impegnati in attività pittoriche e manipolative organizzate nella scuola.