

## ***Più o Meno: diversi, ma uguali!***

### ***Premessa***

I docenti di scuola primaria delle classi prime, seconde ,terze, quarte, quinte stabiliscono in sede collegiale di predisporre un PROGETTO DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO sin dalle prime settimane di scuola da inserire nel P.O.F. I docenti, mediante appositi strumenti di valutazione, potranno monitorare gli esiti maturati dagli alunni con cadenza periodica. In tal modo,ogni docente giungerà alla fine del primo quadrimestre, avendo ben chiare e distinte le fasce di valutazione all'interno delle quali, andare a collocare i propri alunni. Per tutti quegli alunni che nel periodo scolastico indicato avessero maturato competenze parziali e/o eccellenti,a conclusione del primo quadrimestre, i docenti organizzeranno attività laboratoriali finalizzate al recupero e al potenziamento degli stessi. Infatti, tale pianificazione ha un duplice scopo. Da un lato quello di ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni svantaggiati nei quali saranno state riscontrate carenze nell'area linguistica e/o matematica o una scarsa motivazione allo studio ed alla partecipazione al percorso formativo, con conseguente compromissione della corretta assimilazione dei contenuti e di un completo raggiungimento degli obiettivi prefissati .Dall'altro lato, servirà a soddisfare i bisogni formativi di certi alunni che in fase operativa e valutativa hanno mostrato uno spiccato sviluppo del pensiero creativo e computazionale evidenziando, inoltre, ottime capacità relazionali, svolgendo ruoli da leader con notevole prestigio.

### ***BISOGNI FORMATIVI alunni in regress***

I bisogni formativi di tali allievi risultano soprattutto di tipo cognitivo/strumentale e conseguenti a situazioni di svantaggio, particolarmente relative a:

- motivazione allo studio;
- concentrazione e alla partecipazione in classe;
- organizzazione del lavoro (metodo di studio disorganizzato) e all'uso dei sussidi;
- rapporto con i compagni e con gli insegnanti;

Le attività extracurricolari delle ore pomeridiane vedranno, dunque, i docenti impegnati in un lavoro costante e concretamente "a misura d'allievo", volto ad accrescere l'accoglienza del singolo e del gruppo e a migliorarne lo stimolo di autostima a favore della promozione culturale e della formazione propria di ciascun allievo.

Le proposte di recupero saranno effettuate dopo aver individuato le cause d'insuccesso nell'apprendimento. Queste lezioni supplementari consentiranno all'allievo di compiere un graduale recupero fino al raggiungimento degli obiettivi prestabiliti, indispensabile per affrontare con maggiore serenità gli impegni di studio curricolare. Di seguito vengono riportati gli obiettivi che s'intendono perseguire.

### ***Obiettivi specifici***

- migliorare la capacità relazionale e attentiva;
- favorire lo spirito di autostima;
- colmare le difficoltà evidenziate e migliorare il processo di apprendimento;
- migliorare le capacità logiche;
- migliorare le conoscenze disciplinari;
- perfezionare l'uso dei linguaggi specifici delle discipline;
- perfezionare il metodo di studio;
- promuovere negli allievi la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali;
- rendere gli alunni capaci d'individuare le proprie difficoltà, ai fini di operare un adeguato intervento di consolidamento
- migliorare la capacità comunicativa ed argomentativa
- Risolvere situazioni problematiche

### ***Bisogni Formativi Alunni in progress***

I bisogni formativi degli alunni in progress nascono perché connaturali agli alunni stessi o provocati da ambienti di vita particolarmente stimolanti, per cui l'allievo risulta tendenzialmente curioso, intuisce e risolve con prontezza situazioni problematiche, utilizza il metodo della ricerca per ampliare le sue conoscenze, opera proposte di miglioramento per perfezionare il suo percorso formativo, ecc.

### ***Obiettivi specifici***

- riconoscere le proprie attitudini;
- saper selezionare le conoscenze apprese;
- pianificare programmi di studio validi alla costruzione di un progetto comune;
- tendere alla costruzione di rapporti interpersonali produttivi;
- acquisire un'autonomia di studio crescente;
- migliorare il metodo di studio;
- sperimentare altri metodi e soluzioni al problema dato;
- assumere atteggiamenti sempre crescenti nei riguardi delle discipline
- potenziare le capacità comunicative, logiche ed espositive;
- potenziare la capacità creativa;
- saper progettare piani di studio su argomenti forniti;
- saper documentare il proprio lavoro;

### ***Piano delle Attività in Regress***

Per tutti gli alunni coinvolti si prediligono azioni d'urto per il recupero pieno delle difficoltà emerse, mediante giochi di relazione, esercitazioni di rinforzo delle conoscenze disciplinari, giochi linguistici e matematici, simulate delle prove Invalsi, attività espressive e manipolative, giochi di

mimo, giochi motorio-musicali ,documentazione delle esperienze compiute, mostra fotografica e/digitalizzata del percorso realizzato

### ***Piano delle Attività in Progress***

Giochi di relazione, gioco "Lo specchio Parla..."simulate varie, gare di italiano e di matematica,attività di animazione alla lettura, prove di scrittura creativa, produzione di testi su argomenti trattati e/o selezionati,impiego delle tecnologie informatiche,attività di progettazione e produzione di manufatto finale, attività corporea-espressiva. Documentazione del percorso effettuato e delle esperienze compiute.

### ***Pianificazione Laboratori***

I laboratori previsti sono due, uno per ogni livello evidenziato,avranno la durata di due ore ciascuno, la loro calendarizzazione prevede n°5 incontri, per un totale di dieci ore. Il monte ore risulta così essere di 100 ore. La durata del periodo sarà definita alla fine del primo quadrimestre.

### ***Logistica***

I luoghi impegnati saranno: aule, palestra, aula multimediale.

### ***PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'***

Le attività saranno concordate in sede di programmazione con i docenti referenti delle classi e gli esperti coinvolti.

### ***Risorse umane impiegate***

Il laboratorio sarà gestito da un docente esperto esterno affiancato da un docente interno alla scuola.

### ***Mezzi e strumenti***

Si farà uso di materiali di facilitazione: immagini, libri di testo, biblioteca di classe, schede predisposte dal docente, giochi didattici, materiali strutturati e non, sussidi specifici, ricorso a tecnologie multimediali e strumenti audiovisivi.

### ***Verifica e valutazione***

I prodotti finali saranno utilizzati come materiali di verifica dei percorsi didattico-educativi prefissati. La misurazione delle conoscenze maturate sia in progress che per il regress avrà luogo mediante gli strumenti docimologici previsti dal P.O.F