

Piano di Miglioramento

NAEE16000G POMIGLIANO 1 FRASSO

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Promuovere l'autoformazione e la formazione sulla valutazione e sulla didattica di italiano e matematica per implementare l'utilizzo di prove oggettive elaborate dai docenti per classi parallele e l'utilizzo di prove autentiche nonché di criteri di valutazione condivisi.	Sì	
Ambiente di apprendimento	Promuovere la diffusione , l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e della pratica laboratoriale per implementare il potenziamento e il recupero.	Sì	
	Valorizzare l'educazione fisica per l'incidenza che ha sul ben-essere di tutti gli alunni ed il contributo alla didattica inclusiva.	Sì	
Inclusione e differenziazione	Migliorare la qualità dei percorsi personalizzati per gli alunni con BES ed in generale l' inclusività	Sì	

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Promuovere l'autoformazione e la formazione sulla valutazione e sulla didattica di italiano e matematica per implementare l'utilizzo di prove oggettive elaborate dai docenti per classi parallele e l'utilizzo di prove autentiche nonché di criteri di valutazione condivisi.	5	4	20
Promuovere la diffusione , l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e della pratica laboratoriale per implementare il potenziamento e il recupero.	5	4	20
Valorizzare l'educazione fisica per l'incidenza che ha sul ben-essere di tutti gli alunni ed il contributo alla didattica inclusiva.	5	4	20

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Migliorare la qualità dei percorsi personalizzati per gli alunni con BES ed in generale l' inclusività	5	4	20

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Promuovere l'autoformazione e la formazione sulla valutazione e sulla didattica di italiano e matematica per implementare l'utilizzo di prove oggettive elaborate dai docenti per classi parallele e l'utilizzo di prove autentiche nonché di criteri di valutazione condivisi.	Miglioramento della valutazione e della didattica per competenze di italiano e matematica implementando la condivisione e la diffusione delle buone pratiche.	Percentuale di frequenza al corso di formazione..Risultanze delle prove oggettive somministrate a tutti gli alunni e di quelle autentiche elaborate solo per gli alunni di classe V.	Rilevazione delle presenze e questionario di gradimento relativo al corso per i docenti..Tre prove oggettive per tutti gli alunni e due prove autentiche per gli alunni delle classi V.
Promuovere la diffusione , l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e della pratica laboratoriale per implementare il potenziamento e il recupero.	Migliorare la didattica e promuovere l'innovazione per l'innalzamento dei livelli culturali.	Percentuale di frequenza e attività svolte nel laboratorio di informatica.Percentuale di frequenza ai corsi pomeridiani organizzati.	Registrazione periodica delle presenze alle attività previste.Prove oggettive per verificare i progressi rispetto alla situazione di partenza.
Valorizzare l'educazione fisica per l'incidenza che ha sul ben-essere di tutti gli alunni ed il contributo alla didattica inclusiva.	Crescita del benessere psicofisico degli alunni ed adozione di stili di vita più sani.	Crescita della prosocialità e riduzione degli episodi riconducibili al bullismo. Innalzamento delle competenze in cittadinanza e costituzione.Aumento del consumo della frutta a scuola.	Questionari per alunni e docenti nelle classi campione. Griglie di confronto tra la valutazione del primo quadrimestre e quella finale.
Migliorare la qualità dei percorsi personalizzati per gli alunni con BES ed in generale l' inclusività	Migliorare la qualità dell'inclusione e dei percorsi degli alunni con BES.	Superamento significativo dei livelli di partenza. Aumento della prosocialità nelle classi e di comportamenti ispirati alla convivenza civile ed alla cittadinanza attiva.	Prove di ingresso, intermedie e finali sull'innalzamento culturale. Questionari sul ben-essere a scuola nelle classi campione.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #20705 Promuovere l'autoformazione e la formazione sulla valutazione e sulla didattica di italiano e matematica per implementare l'utilizzo di prove oggettive elaborate dai docenti per classi parallele e l'utilizzo di prove autentiche nonché di criteri di valutazione condivisi.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Formazione
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare metodologie didattiche, la valutazione e la condivisione. Aumentare le occasioni di incontro
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Modesto coinvolgimento di alcuni docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Promuovere la ricerca e l'innovazione. Accordo reale su criteri e modalità di valutazione. Innalzamento dei livelli della didattica per una ricaduta positiva sugli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Scarsa apertura all'innovazione.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Promozione delle occasioni di confronto e di dialogo tra i docenti, della pratica laboratoriale, della condivisione, delle scelte metodologiche e degli strumenti di valutazione.	Innalzamento delle competenze chiave e in particolare di quelle linguistiche e matematica.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
-----------------------------	----------------

Tipologia di attività	formazione
Numero di ore aggiuntive presunte	20
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	1600	L.440
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività											
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu		
FORMAZIONE		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	03/02/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Frequenza al corso di formazione. Risultanze delle varie prove di valutazione.
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento del corso di formazione e registro delle firme di presenza. Elaborazione condivisa di tre prove oggettive da somministrare a tutte le classi e di due prove autentiche da somministrare agli alunni delle classi quinte.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #20723 Promuovere la diffusione , l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e della pratica laboratoriale per implementare il potenziamento e il recupero.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Utilizzo delle TIC per l'innovazione, il recupero e potenziamento.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Innalzamento del livello culturale e miglioramento delle metodologie didattiche.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza al cambiamento.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare l'uso delle nuove tecnologie .Sviluppo del pensiero computazionale.Migliorare le competenze logico-matematiche e linguistiche
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Possibile rallentamento delle azioni di miglioramento.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Utilizzo delle nuove tecnologie in particolare per il recupero e il potenziamento in italiano e matematica. Sviluppo del pensiero computazionale.	Competenze digitali, linguistiche e logico-matematiche.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Recupero e potenziamento mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie
Numero di ore aggiuntive presunte	100
Costo previsto (€)	1750
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Attività di supporto per l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica in orario flessibile.
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
INNOVAZIONE				Sì - Giallo	Sì - Verde					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	03/05/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Miglioramento delle competenze digitali, linguistiche e logico-matematiche e sviluppo del pensiero computazionale per gli alunni. Diffusione dell'utilizzo didattico delle TIC.
Strumenti di misurazione	Questionari e registri.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #20727 Valorizzare l'educazione fisica per l'incidenza che ha sul ben-essere di tutti gli alunni ed il contributo alla didattica inclusiva.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Valorizzare l'educazione fisica
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Implementare il ben-essere degli alunni

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Contribuire a migliorare la didattica inclusiva promuovendo i valori dello sport
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Attenzione al benessere psicofisico degli alunni	Potenziamento discipline motorie

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Educazione fisica
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Educazione fisica svolta da due docenti dell'organico potenziato fornito di titolo specifico.
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	0	

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Consulenti	0	
Attrezzature		
Servizi		
Altro	0	

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Nessun dato inserito

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/01/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Miglioramento del benessere psico-fisico.
Strumenti di misurazione	Questionari.
Criticità rilevate	Assenza dei docenti dell'organico di potenziamento
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Mancata attuazione del progetto.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #20725 Migliorare la qualità dei percorsi personalizzati per gli alunni con BES ed in generale l' inclusività

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Inclusione
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle attività inclusive e del ben-essere degli alunni a scuola.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Raggiungimento del successo formativo.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
--	---------

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Sostenere docenti e famiglie ad affrontare senza ansia situazioni nuove.Favorire la comunicazione tra scuola, famiglia e servizi sanitari.Specializzazione dei docenti sulla metodologia della didattica specifica.	Contrasto al disagio scolastico e prevenzione dello stesso.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Promozione dell'inclusione. Supporto agli alunni BES.
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Promozione dell'inclusione e supporto agli alunni BES, svolte da 3 docenti dell'organico di potenziamento
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
INCLUSIONE			Sì - Giallo	Sì - Verde						

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	23/05/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Miglioramento della prosocialità e dei risultati scolastici dei bambini rispetto ai livelli di partenza. Innalzamento delle competenze in generale.
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento genitori .Questionari e griglie per la rilevazione dei risultati conseguiti dagli alunni rispetto ai livelli culturali di partenza e nella prosocialità.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Ridurre la varianza tra le classi seconde per quanto concerne le competenze di italiano e matematica.
Priorità 2	Superare in italiano i risultati del gruppo di riferimento

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Ridurre di 1/4 il numero degli alunni collocatisi nei livelli 1 e 2 delle classi che hanno fornito una prestazione modesta.
Data rilevazione	30/05/2016
Indicatori scelti	La qualità dei risultati delle prove standardizzate
Risultati attesi	Miglioramento delle prestazioni degli alunni in italiano e matematica.
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Raggiungere i risultati nazionali in Italiano
Data rilevazione	05/05/2016
Indicatori scelti	La qualità dei risultati delle prove standardizzate
Risultati attesi	Miglioramento delle prestazioni degli alunni in italiano
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Programmazione e collegio
Persone coinvolte	Docenti
Strumenti	Colloqui e discussioni. Elaborazione e condivisione di proposte.
Considerazioni nate dalla condivisione	Aumento della consapevolezza ,della necessità di orientarsi e riorientarsi in un continuum che duri tutta la vita, per cui il piano di miglioramento costituisce un punto di partenza e non di arrivo.

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Condivisione negli incontri collegiali .Pubblicazione sul sito web.	Tutti.	Inizio anno ,in itinere, finale.

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione sul sito web dell'istituzione scolastica.	Famiglie degli alunni e portatori di interesse.	Inizio anno, in itinere e finale

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
DI MAIO MADDALENA	DOCENTE
TESTA ERNESTINA	DOCENTE
NARDONE ROSANNA MARIA	DOCENTE
DE FALCO CATERINA	DOCENTE
DE FALCO CARMELINA	DOCENTE
BRUNELLI FIORINDA	DIRIGENTE SCOLASTICO

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì